

## **Организация оценки индивидуального развития детей в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО: ответы на наиболее часто возникающие вопросы**

Рассмотрим наиболее часто возникающие вопросы с учетом основных положений ФГОС ДО.

### **Вопрос 1: можно ли проводить диагностику индивидуального развития детей в ДОУ?**

Проводить диагностику индивидуального развития детей в ДОУ не только можно, но и обязательно нужно.

Детальное изучение ФГОС ДО позволяет отметить, что положения о необходимости учета уровня индивидуального развития детей встречаются в тексте Стандарта многократно: *«на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка»* (пп.2 п. 1.4.); *«в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями»* (пп. 4 п. 1.6.); *«с учетом образовательных потребностей, способностей... детей»* (пп. 7 п. 1.6.); *«соответствующей возрастным, индивидуальным ... особенностям детей»* (пп.8. п.1.6.); *«с учетом возрастных, индивидуальных ... особенностей детей»* (п. 2.1.); *«зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей»* (п. 2.7.); *«с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей»* (п. 2.11.1.); *«с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников», «учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей»* (п. 2.11.2.); *«соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям»* (пп. 2. п. 3.2.1.); *«ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития»* (пп. 3. п. 3.2.1.); *«ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка»* (пп. 4. п. 3.2.5.).

Кроме того, о том, что без изучения динамики индивидуального развития ребенка, проводимой в рамках педагогической и психологической диагностик (мониторинга), невозможно реализовать ФГОС ДО, прямо говорится в пп. 4. п. 3.2.5. Стандарта, отражающем одно из обязательных требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООПДО. А именно, к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, предполагающим *«построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной*

*деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через: ... оценку индивидуального развития детей».*

Что касается запретительных норм, то ФГОС ДО запрещает лишь непосредственную оценку целевых ориентиров, которые выступают как основа для конкретизации планируемых результатов освоения ООПДО с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей в каждом конкретном ДОУ. Поэтому осуществление в ДОУ диагностических процедур абсолютно правомочно и даже необходимо, поскольку их результаты будут служить основой для оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования, а, значит, будут способствовать определению достижений и проблем в деятельности педагогического коллектива ДОУ, требующих решений, помогут определить пути совершенствования образовательной деятельности ДОУ, и, как следствие, обеспечат повышение качества дошкольного образования.

Таким образом, ФГОС ДО не отменяет возможность педагогической и психологической диагностики, но выдвигает к этим процедурам четкие требования, отраженные в п. 3.2.3. Стандарта.

*«При реализации ООПДО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).*

*Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

*1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*

*2) оптимизации работы с группой детей.*

*При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).*

*Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).*

*Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».*

Учитывая вышесказанное, педагогическая диагностика (мониторинг) проводится педагогом ДООУ по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно.

Кроме того, возможно проведение с ребенком психологической диагностики. Но только с согласия родителей. Для педагогической диагностики (мониторинга), которая выступает профессиональным инструментом педагога в ходе реализации ООПДО, согласие родителей не требуется.

## **Вопрос 2: как при проверках доказать успешность реализации ООПДО?**

Успешность реализации ООПДО доказывается теми условиями, которые созданы в ДООУ для обеспечения полноценного развития детей. Никакие материалы диагностик (ни педагогической, ни психологической) комиссиям предъявляться не могут, т.к. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» накладывает запрет на промежуточные и итоговые аттестации воспитанников (а именно в такой форме и будут восприниматься результаты любых диагностик любыми проверяющими). В комментариях к разделу III п. 3.2.3. Стандарта также обращается внимание на то, что *данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется ООПДО.*

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) выступают основой для построения индивидуальных образовательных траекторий, планов по оптимизации работы с группой детей, построения индивидуальных программ коррекции их развития и т.п. Вот эти документы и могут быть предложены разного рода комиссиям для ознакомления, но никак не результаты диагностики индивидуального развития детей.

Таким образом, результаты диагностики – это служебная информация (внутренний документ) ДООУ, с которой работают только педагоги ДООУ, а отчетными материалами могут выступать программы или иные документы, связанные с коррекцией, оптимизацией или обогащением условий реализации ООПДО.

## **Вопрос 3: могут ли результаты диагностики индивидуального развития детей служить показателем качества работы педагогов ДООУ?**

Снова обратимся к тексту комментариев к разделу IV п. 4.5. Стандарта.

*При расчете критериев, используемых для оценки выполнения бюджетных заданий, запрещается использовать показатели, соотносимые с характеристиками воспитанников ДОУ. Используемые в организации критерии для оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия при реализации ООПДО. Запрещается использовать показатели, соотносимые с характеристиками воспитанников ДОУ.*

Это означает, что результаты диагностики индивидуального развития детей в виде оценок воспитанников не могут служить показателями качества работы педагога. А вот стратегии изменения условий на основании данных диагностики как раз могут служить таким показателем.

Если педагог понимает, что показатели развития воспитанника (какими бы они не были - плохими или хорошими) не характеризуют качества его работы, то он не будет добиваться от детей оптимальных результатов любыми способами. А это значит, что исчезает риск искусственной интенсификации и акселерации развития детей и появляется возможность создания адекватных оптимальных условий для этого.

#### **Вопрос 4: как понять, успешно ли развиваются дети?**

Дети будут развиваться успешно при организации образовательной работы с опорой на те формы и методы обучения, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, а также при условии создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста и включающей целый ряд параметров, обозначенных в п. 3.2.5 Стандарта.

Оценить успешность хода развития поможет диагностика индивидуального развития детей, которая может проводиться педагогом по мере необходимости.

#### **Вопрос 5: какие диагностические инструменты можно применять в условиях ДОУ?**

ФГОС ДО говорит о возможности проведения диагностики индивидуального развития детей, но не оговаривает, какие инструменты для этого могут использоваться. Это означает, что педагог может воспользоваться

тем инструментарием, который ему знаком, удобен, эффективен, соответствует тем задачам, которые ставит перед собой сам педагог.

Следует отметить, что свобода выбора инструментария представляет собой и большой плюс, и серьезный риск. С одной стороны, возможность выбора всегда привлекательна, но, с другой стороны, опасность, что педагог воспользуется не вполне надежным инструментарием, что чревато неверными результатами, ошибочными выводами, неправильными рекомендациями относительно построения индивидуальной траектории развития тех или иных детей. Поэтому всегда разумнее обращаться к надежным, зарекомендовавшим себя педагогическим мониторингам развития детей.

Выбор диагностического инструментария ДОУ следует осуществлять с учетом требований и специфики примерной комплексной ООПДО, используемой при проектировании ООПДО ДОУ. Выбранный инструментарий должен иметь общую с этой комплексной программой методологическую основу и учитывать ее основные положения.