

Организация оценки индивидуального развития детей в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО: основные положения

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт) представляет собой три группы обязательных требований к дошкольному образованию. До его введения, т.е. в период действия Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, достижения ребенка определяли эффективность реализации программы. Стандарт же занял принципиально иную позицию, которая отражена не только в содержании ФГОС ДО, но и в самой его структуре.

В отличие от ФГОС иных уровней общего образования (начального, основного и среднего общего), которые имеют единую структуру и начинаются с требований к результатам освоения программы, а требования к условиям ее реализации отнесены в конец документа, ФГОС ДО имеет иную структуру. Требования к структуре программы и условиям ее реализации вынесены в начало документа, требования к результатам освоения программы – в конец. И это неслучайно. Согласно ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *«освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».*

Это положение дублируется и в пп. 4.1. и 4.3. Стандарта, где четко оговорено, что *«требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООПДО) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей».*

Логика требований ФГОС ДО подразумевает, что эффективность деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОУ), соответствие ее деятельности требованиям ФГОС ДО оцениваются по тому комплексу условий, которые созданы в ДОУ: если условия созданы, значит, Стандарт реализован.

Особое внимание в ФГОС ДО уделено описанию требований к комплексу условий реализации ООПДО. Согласно пп. 3.2.5. и 3.3. Стандарта для педагога, непосредственно работающего с детьми, наиболее важно *«создать условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей,*

соответствующей специфике дошкольного возраста, и обеспечить соответствующую развивающую предметно-пространственную среду».

Создание соответствующих условий обеспечивает для ребенка возможность полноценного развития и нормальный процесс становления его возрастных новообразований. П. 4.7. Стандарта предусмотрено, что *«при соблюдении требований к условиям реализации ООПДО целевые ориентиры, определенные Стандартом, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования».*

Таким образом, требования ФГОС ДО не предполагают никаких аттестаций воспитанников, и это вызывает у педагогического сообщества весьма противоречивое понимание вопроса диагностических процедур в ДОУ: одни в положениях Стандарта рассмотрели запрет на проведение диагностики, другие, напротив, расценивают соответствующие положения Стандарта как разрешение. Отсюда – у педагогов возникает множество вопросов в части организации диагностики в ДОУ.

Ответы на наиболее часто возникающие вопросы см. в статье «Организация диагностики индивидуального развития детей в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО: ответы на наиболее часто возникающие вопросы».

Ссылка на статью:

<https://drive.google.com/file/d/1xarvMP7QO5axWMfXmA19n0WESUma4yDL/view>